

*Галиева Гульназ Рашитовна,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МБОУ ДОД ДЮЦ «Вариант»*

## Формирование мотивации обучающихся к выполнению коллективной работы

В коллективной работе возникает необходимость организовать взаимодействие с партнером (взрослым или сверстником) так, чтобы овладение материалом, знаниями, умениями произошло наиболее эффективно. При совместной учебной деятельности ребенок учится сопоставлять, сравнивать, отстаивать свою точку зрения, доказывать свою правоту. Умение сопоставлять разные точки зрения в процессе выполнения учебных заданий, умение как бы "встать на позицию другого человека" способствует зарождению, развитию и становлению мотива сотрудничества.

Для этого необходимо создать ситуацию для возникновения у обучающихся общего положительного отношения к коллективным формам работы. Игра - является одним из наиболее эффективных приемов для включения в совместную учебную деятельность. В подростковом возрасте возможно включение в занятие обсуждения, например, результатов работы, распределение совместных действий по функциям (взаимопроверка, взаимооценка). Это может заинтересовать обучающихся, обеспечить их внимательное, заинтересованное отношение к коллективной работе. Мотивировать к совместному выполнению заданий может осознание возможности оказать и получить помощь, обменяться информацией.

Большое значение для формирования мотивации совместной учебной работы имеет состав группы. Очень важно внимательно отнестись к его подбору. При подборе группы необходимо учитывать:

- желание детей работать друг с другом. Но кроме желания детей работать вместе, необходимо учитывать и то, какие цели могут преследовать дети, какие мотивы будут руководить при включении в совместную работу.
- соотношения возможностей обучающихся и их представлений об этом. Взаимодействие в группах, где объединены дети, осознающие разницу своих возможностей, возникает в том случае, если более сильные учащиеся прежде всего хотят помочь более слабому, научить его и средство для этого видят в совместной работе, а слабый обязательно хочет научиться и действовать на равных с сильным.
- учитывать индивидуальные особенности учащихся: уровень их знаний, темп работы интересы и т.п.

Особое значение для формирования мотивации к коллективной деятельности имеет правильный подбор заданий и форм коллективной

работы. Педагог не должен предлагать обучающимся непосильную работу, это может привести к тому, что не получив удовлетворения от совместного выполнения задания, дети надолго могут сохранить негативное отношение к коллективным формам работы.

Для формирования мотивации совместной учебной работы большое значение имеет то, какое место в работе группы занимает педагог. Он должен осуществлять руководство работы обучающихся, учить их способам взаимодействия и в то же время не быть диктатором.